

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы геополитики»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук
Т.И. Слонева

И.о. заведующего кафедрой географии
Ю.Ю. Чикина

Протокол
от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы геополитики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. Применяет теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-2.2. Определяет круг задач и этапы в рамках поставленной цели научного исследования. ПК-2.3. Определяет принципы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.
ПК-10	ПК-10.1. Выявление условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. ПК-10.2. Подготовка предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. ПК-10.3. Консультирование субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Геополитика как научная дисциплина. Исторические этапы развития геополитики как науки.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 2. Немецкая геополитическая школа. Вклад Ф. Ратцеля в становление и развитие геополитики.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 3. Английская классическая геополитическая школа.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 4. Американские геополитические доктрины.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 5. Геополитические теории и концепции ученых других стран.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 6. Русская классическая геополитическая мысль: основные концепции и их авторы.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 7. Советские и российские геополитические концепции и их авторы. Современная российская геополитическая мысль.	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Тема 8. Геополитические реалии XXI века	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-2 ПК-10	Изучение конспектов лекций и учебной литературы; оценка устных ответов и

		знаний понятий и терминов на практических занятиях; оценка выполнения самостоятельно выполненных письменных практических заданий.
Промежуточная аттестация	ПК-2 ПК-10	Устный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–2	<p>Знает: методологические основы, историю, теоретические положения и современные проблемы географической науки; методы определения критериев для отбора и анализа информации географической направленности с целью прогнозирования, планирования и управления территориальными системами для проведения научного исследования, стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и достижения целей научного исследования.</p> <p>Умеет: формулировать современные вызовы географии, подходы к их решению, технологическое обеспечение географических исследований; применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества, применять программное оборудование для достижения целей научного исследования.</p> <p>Владеет навыками: использования информационных технологий для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности; приемами и методами прогнозирования результатов научного исследования.</p>
ПК–10	<p>Знает: условий и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Умеет: консультировать субъекты реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Владеет навыками: подготовки предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях		-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	30
Самостоятельная работа	40	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)		-	-

Контроль (промежуточная аттестация)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1 Вопросы для самопроверки знаний и подготовки к собеседованиям на практических занятиях

Тема: «Геополитика как научная дисциплина. Исторические этапы развития геополитики как науки»

1. Объект и предмет геополитики и основные этапы её развития.
2. Межпредметные связи геополитики.
3. Роль и значение геополитики в современном мире. Приведите конкретные примеры.
4. Какие методы, и каким образом, могут быть использованы при геополитических исследованиях?

Тема: «Немецкая геополитическая школа. Вклад Ф. Ратцеля в становление и развитие геополитики»

1. Какие законы развития государства сформулировал Ф. Ратцель? Перечислите их.
2. Какое значение имели научные идеи Ф. Ратцеля для развития мировой геополитики?
3. Взгляды других немецких ученых и их влияние на мировую геополитику.
4. Что представляет геоп5. В чем заключаются особенности французской школы геополитики, которая была основана П. Видалем де ла Блашем
- олитическая модель мира в соответствии с концепцией «панрегионов» К. Гаусхофера?
5. С чем связаны негативные оценки немецкой геополитики во главе К. Гаусгофера.
6. Объясните концепцию мировых геополитических комплексов, которая разработана Ю. Челленом.

Тема «Английская и американская классические геополитические школы. Геополитические доктрины учёных других стран»

1. Содержание и основные положения геополитической модели мира Г. Маккиндера (концепция Хартленда).
2. Как определяли геополитическую роль континентальной Евразии Г. Маккиндер и его ученик Дж. Фейргрив?
3. Какими факторами объяснял А. Меген свою геополитическую концепцию мирового контроля за счет морской силы? В какой степени эта концепция актуальна в наше время?
4. Объясните геополитическое содержание концепции «морской силы» А. Мехена и Н. Спикмена. Почему их называют и «отцами атлантизма» и НАТО? Какие реальные политические последствия эта концепция имела?
5. В чем суть геополитической модели мира «Хартленд – Римленд», которая разработана Н. Спикменом?
6. Дать характеристику двухполюсной и полицентрично-многоуровневой геополитической модели мира С. Козна?
7. Что собой представляет концепция униполярного мира по А. Страусу? Как в этой модели соединены полицентричность и униполярность? Дать характеристику полицентрической модели мира Й. Галтунга? Как автор объясняет изменения геополитических центров на «геополитические параллели»?
8. Как представляет геополитическую структуру мира П. Тейлор?
9. Дайте характеристику периодизации мировой политики по долгим циклам, которая была разработана А. Модельским.
10. Проанализируйте связь геополитических циклов с волновыми колебаниями мировой политики, которая обоснована И. Валлерстайном.
11. В чем заключаются особенности французской школы геополитики, которая была основана П. Видалем де ла Блашем?
12. Каким видят современные западные политики будущий мировой порядок?
13. В чем сущность геополитических взглядов японского ученого Фукуямы?
14. Содержание балтийско-понтийской (балтийско-черноморской) доктрины С. Рудницкого. В какой мере и кто её использует в современной жизни?
15. Что представляет черноморская геополитическая доктрина Ю. Липы? Примеры её реализации в настоящее время.

Тема: «Русская классическая геополитическая мысль: основные концепции и их авторы. Современная российская геополитическая мысль»

1. Целевые установки и содержание концепции евразийства, назовите её разработчиков и время формирования.

2. Кто и когда провозгласил геополитическую концепцию «третьего Рима»? В какой мере она актуальна в наше время?

3. Объясните содержания концепции панславизма. Какое место и роль принадлежит в этом движении России? Кто из известных ученых и общественных деятелей исповедовал панславизм?

4. Дать характеристику основным положениям теории этногенеза и этнических циклов Л. Гумилева. Как он определяет разрушительные силы формирования и развития этносов?

5. Сущность современной «русской идеи» и концепций А.Дугин

6. Проанализируйте наиболее известные геополитические доктрины российских ученых и политиков.

2.1.2. Понятия и термины, которые необходимы для усвоения дисциплины

Тема: «Геополитика как научная дисциплина. Исторические этапы развития геополитики как науки»

Геополитика, геополитическая доктрина, объект геополитики, предмет геополитики, геополитическая стратегия.

Тема: «Немецкая геополитическая школа. Вклад Ф. Ратцеля в становление и развитие геополитики»

«Жизненное пространство», «народ без пространства», «народ господ», «сила и пространство», «экспансия на восток», концепция «Серединной Европы».

Тема «Английская и американская классические геополитические школы»

Концепция географического единства, консервативная политика, «Сердце суши», Хартленд, внутренний полумесяц, внешний полумесяц, атлантизм, доктрина Монро, доктрина «морской силы», доктрина Трумена. «план Маршалла» концепция географических центров силы, четырехугольная модель современного мира, неоатлантизм, Римленд, теория Анаконды.

Тема: «Русская классическая геополитическая мысль: основные концепции и их авторы. Современная российская геополитическая мысль»

Доктрина панславизма, доктрина евразийства, концепция третьего Рима, правозащитная геополитическая доктрина, теория этногенеза и этнических циклов, пассионарность, концепция «русского мира».

2.1.3. Задания для самостоятельного практического выполнения

Задание 1. Составить систематизирующую таблицу: «Сущность предмета геополитики» в определениях разных авторов.

Ученые-геополитики, страна	Сущность предмета геополитики

Задание 2. По результатам изучения учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Межпредметные связи геополитики»:

Название дисциплин, с которыми имеет связи геополитика	В чем суть этих взаимосвязей

Задание 3. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Этапы развития геополитики» по такой форме:

Этапы	Периоды, годы	Авторы геополитических теорий и доктрин	Страна	Суть геополитических теорий и доктрин

Задание 4. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Основные труды и научные идеи Ф. Ратцеля» по такой форме:

Название научной работы	Год издания	Основные научные идеи

Задание 5. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Немецкая школа геополитики», кроме Ф. Ратцеля, по такой форме:

Ученые - геополитики	Годы их жизни	Главные научные труды	Геополитические теории и взгляды

Задание 6. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Английская классическая школа геополитики» по такой форме:

Ученые - геополитики	Годы их жизни	Главные научные труды	Геополитические теории и взгляды

--	--	--	--

Задание 7. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Американская классическая школа геополитики» по такой форме:

Ученые - геополитики	Годы их жизни	Главные научные труды	Геополитические теории и взгляды

Задание 8. На основании изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Французские геополитики и их теории» по такой форме:

Ученые - геополитики	Годы их жизни	Главные научные труды	Геополитические теории и взгляды

Задание 9. По результатам изученных учебно-информационных материалов составить систематизирующую таблицу «Русские геополитические школы, их представители и главные идеи» по такой форме:

Ученые - геополитики	Годы их жизни	Главные научные труды	Геополитические теории и взгляды

Задание 10. По результатам изученных материалов составить систематизирующую таблицу «Современные российские геополитики» по такой форме:

Современные российские ученые - геополитики	Их главные научные труды		Их геополитические теории и взгляды

Задание 11. По результатам изучения учебных материалов составить систематизирующую таблицу «Геополитические факторы» (по В.П. Максаковскому). Какие факторы, и каким образом, по Вашему мнению, влияют на современное геополитическое положение России в мире (ответ оформите письменно).

Название факторов	Содержание факторов
Географический	
Политический	

Экономические	
Военные	
Экологические	
Демографические	
Культурно-исторические	

Задание 12. По результатам изучения учебных материалов составить систематизирующую таблицу «Очаги международной напряженности в современном мире»:

Регион мира	Страны	Суть конфликта

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для экзамена по дисциплине «Основы геополитики»

1. Геополитика: сущность, объект, предмет, определения различными учеными, связь с политической географией. Понятие «геополитические доктрины».
2. Становление и этапы исторического развития геополитики как науки.
3. Геополитические доктрины немецких ученых, их сущность и авторы.
4. Вклад Фридриха Ратцеля в развитие геополитики. Его главные труды и основные идеи.
5. Сущность геополитических взглядов К.А. Виттфогеля.
6. Сущность геополитических взглядов Карла Гаусхофера.
7. Сущность геополитических взглядов Фридриха Науманна.
8. Сущность геополитических взглядов Рудольфа Челлена.
9. Геополитические взгляды Видаль де ла Блаша.
10. Сущность геополитических взглядов французского ученого П. Галлуа.
11. Сущность геополитических взглядов французского ученого Ива Лакоста.
12. Сущность геополитических взглядов французского ученого А. де Бенуа.
13. Геополитические доктрины Г. Маккиндера и других английских ученых.
14. Теория «морского могущества» Альфреда Мэхена.
15. Геополитические взгляды Николаса Спикмена.
16. Американская геополитика, сущность взглядов Джеймса Монро.
17. Геополитические взгляды С. Хантингтона.
18. Геополитическая концепция американского географа И. Боумана.
19. Геостратегические подходы Збигнева Бжезинского.
20. Охарактеризовать современные геостратегии мира.

21. Русские геополитики и их геостратегические доктрины XIX в. и начала XX в.

22. Современные российские геополитические концепции, их авторы.

23. Геополитические концепции восточноевропейских государств (Польша, Прибалтика, Украина). Какое влияние они оказывают на современную геополитическую обстановку в Европе?

24. Геополитика конца XX – начала XXI века. Роль геополитики в современных международных политических процессах

Образец экзаменационного билета по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2023/2024 учебный год

**ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
Кафедра географии**

**Устный экзамен по дисциплине
«Основы геополитики»
для магистрантов по специальности 05.04.02. «География»**

БИЛЕТ № 1

1. Сущность геополитических взглядов французского ученого П. Галлуа
2. Геополитика конца XX – начала XXI века. Роль геополитики в современных международных политических процессах.

И.о. заведующего кафедрой географии _____
Экзаменатор _____

Ю.Ю. Чикина
Т.И. Слонева